



Региональные мониторинги в системе оценки качества образования (2020 год)

1. Определение направлений мониторинговых исследований на региональном уровне в 2020 году в Липецкой области.

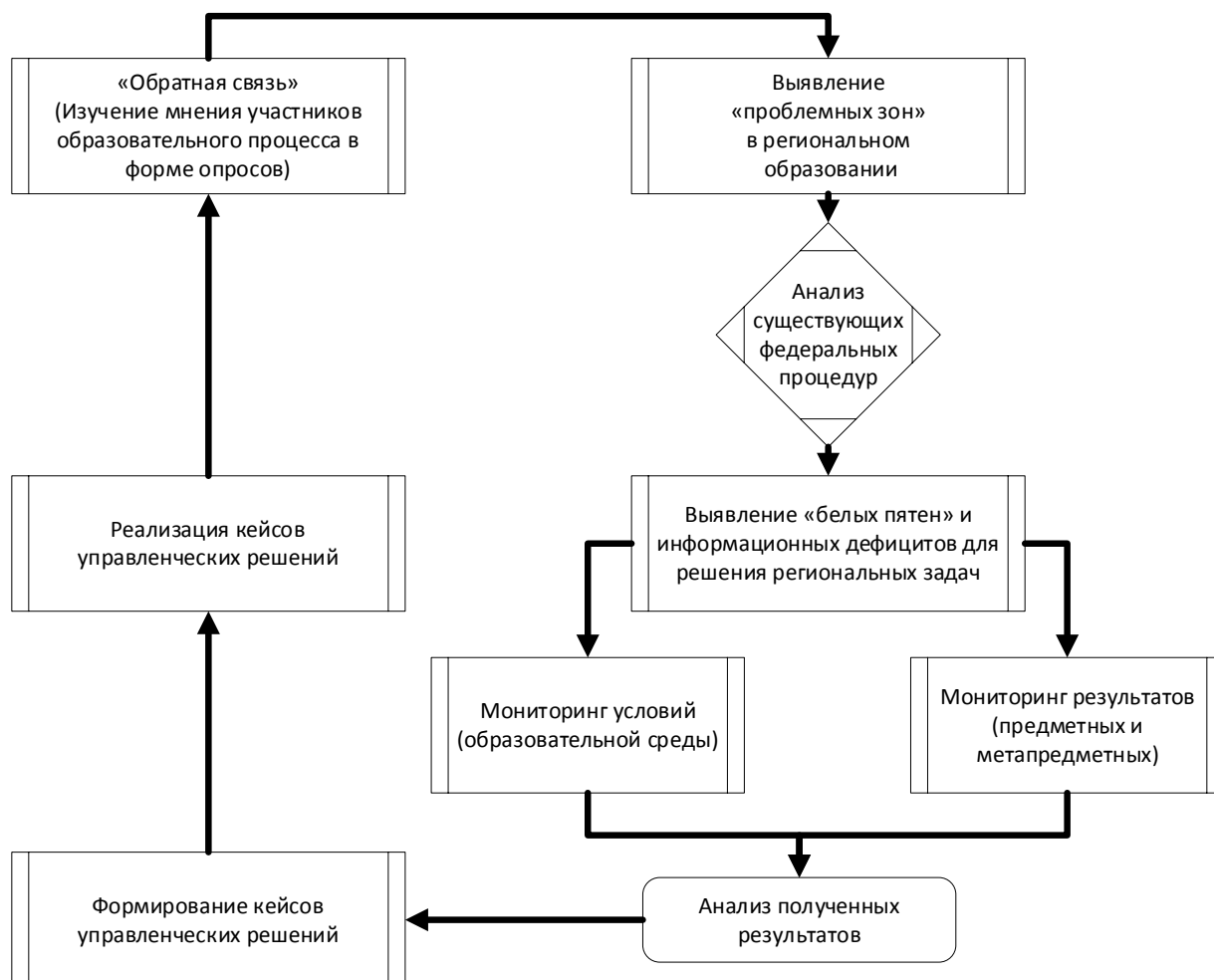
Региональная система оценки качества образования Липецкой области структурно объединяет все уровни оценочных процедур – федеральный, региональный и уровень образовательного учреждения (школьный) (http://cmoko48.lipetsk.ru/rsoko/normative_base.php).

Очевидно, что ведущую роль в комплексе оценочных процедур играют исследования, проводимые в регионе с федерального уровня – международные сравнительные исследования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), исследования компетенций педагогов (ИКУ). Результаты федеральных оценочных процедур и национальных экзаменов (ГИА-11 и ГИА-9) позволяют составить полную картину состояния и динамики образовательных результатов - от индивидуальных образовательных результатов до определения качества преподавания учебного предмета в школе, группе школ (объединенных по территориальному признаку, по численности и др.)

Вместе с тем, практика показывает, что включение исследований регионального уровня в комплекс оценочных процедур позволяет более полно представить картину состояния регионального образования и наметить пути его дальнейшего развития.

Основная цель региональных мониторингов – предоставление достоверной информации для проектирования управленческих решений. Модель управления качеством образования, построенная с учетом анализа мониторинговых исследований регионального уровня, представлена на схеме.

Модель управления качеством образования на основе анализа региональных мониторингов



В 2020 году региональные мониторинговые исследования в образовательной системе Липецкой области проводились по двум основным направлениям – мониторинг условий и мониторинг результатов. Важное место в региональных исследованиях традиционно занимает изучение мнения участников образовательного процесса посредством опросов, в том числе с использованием Google Forms. Мониторинги проводились в соответствии с утвержденным графиком и программой исследования (<http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/plan.php>), сбор информации осуществлялся посредством личного кабинета образовательной организации на сайте ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (<http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/lk.php>).

2. Мониторинг условий (качества образовательной среды)

Мониторинг условий проводится с целью определения качества образовательной среды, измерения степени соответствия условий образовательной деятельности современным требованиям и реалиям. В 2020 году инструментарий составлялся по наиболее значимым на текущий момент критериям: качество управленческих кадров, качество обеспеченности учебниками, качество функционирования цифровой среды и качество подготовки детей к школе.

№	Название	Время проведения	Подробная информация
1	Мониторинг ресурсного и методического обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области	Февраль 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=4
2	Мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области	Февраль 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=8
3	Диагностика управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области	Сентябрь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=8
4	Диагностика готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе	Октябрь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=3

Значимые результаты мониторинга

1. Образовательные организации обеспечены всем необходимым оборудованием, необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании. Учителя информатики (средний возраст - 42 года) имеют хорошую профессиональную подготовку (высшее образование у 97% педагогов), все прошли повышение квалификации или переподготовку, из них - 45% - в г. Липецке.

2. Первоклассники Липецкой области физиологически и психологически готовы к обучению в школе (80% первоклассников отнесены к первой группе здоровья, по мнению родителей и педагогов более 70 % детей легко общаются в новом коллективе), у обучающихся достаточно хорошо развиты учебные навыки, полученные до школы, что позволит им в дальнейшем

успешно осваивать образовательные программы (при поступлении в школу умели читать 66%, считать – 80%, писать – 58% первоклассников).

3. Руководители общеобразовательных организаций Липецкой области в основном обладают необходимыми компетенциями по управлению имеющимися ресурсами - кадровыми, информационно-методическими, финансовыми, материальными (средний по региону балл по блоку «Управление ресурсами» составил 3,1 из 4-х).

4. Все школы региона в достаточной степени обеспечены учебниками. Наиболее популярным издательством для школьных библиотек является АО "Издательство "Просвещение" (92 % от общего количества учебников).

Выявленные риски развития образовательных систем

1. Руководители общеобразовательных организаций Липецкой области испытывают определённые затруднения в оптимальной организации внутреннего образовательного пространства образовательной организации, направленной на достижение необходимого уровня качества образования, наибольшие дефициты связаны с управлением результатами учебного процесса (доля участников диагностики с максимальной оценкой по блоку «Управление результатами» - всего 10%).

2. Результаты анкетирования родителей не смогли в достаточной степени показать установки семьи относительно обучения и подготовки ребенка к школе (более половины родителей выбрали ответ «затрудняюсь ответить» на вопросы «Читали ли Вы книги ребенку?», «Играли ли Вы с ребёнком в развивающие игры, связанные со счетом и письмом?»).

3. Несмотря на введение электронного обучения с использованием электронных учебников, процент школ, которые с ними работают, достаточно низок. Использование электронных учебников не превышает 10% от общего количества учебников.

4. Не все учителя информатики знакомы и умеют работать с применением современных языков программирования (на «Python» и «C++» программируют лишь 26% педагогов, с языком «Java» знакомы лишь 20%).

3. Мониторинг образовательных результатов (предметных и метапредметных).

Образовательные результаты как объект исследования широко представлены в оценочных процедурах, проводимых в образовательных организациях региона с федерального уровня. **Цель** регионального мониторинга образовательных результатов – системный анализ результатов освоения образовательных программ с учетом региональных особенностей.

Проведение регионального мониторинга образовательных результатов в 2020 году обусловлено необходимостью проверки динамики объективности внутришкольного оценивания (мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников, в ходе которого исследуется взаимосвязь результатов экзаменов и школьной оценки), качества изучения регионального компонента образовательной программы (диагностика уровня сформированности культурологических представлений о родном крае), а также качества освоения образовательной программы за курс основного общего образования (диагностика учебных достижений учащихся 10-х классов и студентов 1-х курсов профессиональных образовательных организаций).

№	Название	Время проведения	Подробная информация
1	Диагностика уровня сформированности культурологических представлений о родном крае	Январь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=1
2	Мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качества внутренней оценки)	Август 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=11
3	Диагностика учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области (русский язык, математика, физика, обществознание)	Сентябрь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=1
4	Диагностика учебных достижений студентов 1 курсов профессиональных образовательных организаций Липецкой области	Ноябрь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=1

Значимые результаты мониторинга

1. Результаты выполнения диагностической работы в 10-х классах показывают, что подавляющее большинство учащихся, выполнявших работу, освоили стандарт основного общего образования на базовом уровне и продемонстрировали достаточный уровень функциональной грамотности (качество знаний по русскому языку и математике выше 90%, по предметам по выбору – выше 70%).

2. 80% десятиклассников региона продемонстрировали достаточно высокие знания истории родного края, успешно справились с предложенными заданиями.

3. По результатам ЕГЭ в 2020 году возросло количество высокобалльных результатов (в 2020 году доля выпускников, набравших от 91 до 100 баллов - 4,4% , для сравнения, в 2018 году - 3,3%, в 2014 году -1,7%) свидетельствует о возросшем уровне сформированности профориентационных предпочтений выпускников и качестве их подготовки.

Выявленные риски развития образовательных систем

1. Несмотря на базовый уровень предложенных заданий диагностической работы, около 1,5% десятиклассников не справились с предложенными заданиями по учебным предметам, среди обучающихся учреждений СПО доля «двоек» - 5%.

2. Существенные различия в успешности выполнения заданий работы по краеведению в разных школах (в 10-ти «лучших» школах средний балл за работу – от 23-х до 27-ми, при максимально возможном – 28, в 10-ти «худших» - средний балл за работу от 4-х до 11-ти) свидетельствуют об отсутствии в образовательных организациях региона единых подходов к преподаванию краеведческого материала.

3. В 2020 году увеличилось количество медалистов (2020 год – 755 выпускников, 2019 – 577 выпускников), но среди них возросло число не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ (в 2020 году в регионе 5 выпускников не преодолели минимальный порог баллов по предметам ЕГЭ, в 2019 году таких «медалистов» не было), что свидетельствует о низком уровне качества внутришкольного оценивания в образовательных организациях региона.

4. Мониторинг мнения участников образовательного процесса (опросы)

В процессе реализации комплекса оценочных процедур в рамках функционирования региональной системы образования возникает необходимость «обратной связи», **изучения мнения** участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) с **целью** возможной корректировки направлений развития образовательной среды. В 2020 году акцент в изучении мнения участников образовательного процесса был сделан на такие вопросы как: качество школьного образования в регионе, дистанционное обучение, успешность использования международных и национальных исследований в сфере образования.

№	Тема опроса	Время проведения	Подробная информация
1	«Дистанционное обучение и мои профессиональные планы» (опрос выпускников 11-х классов)	Май 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=9
2	Использование результатов национальных и международных исследований в сфере образования в учебном процессе (опрос педагогов)	Декабрь 2020 года	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=8
3	Определение условий качества школьного образования	2013-2020 годы	http://cmoko48.lipetsk.ru/main/archive.php
4	Изучение мнения родителей выпускников в рамках проекта «Муниципальное родительское собрание»	2015-2020 годы	http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/regional_monitoring.php?page=13

Значимые результаты мониторинга

1. Большинство педагогов Липецкой области (около 70%) отмечают, что хорошо знакомы с технологией проведения и содержанием национальных (НИКО) и международных (PISA) исследований качества образования, 63,6 % педагогов успешно используют задания (элементы заданий) в учебном процессе.

2. Анализ ответов учащихся, планирующих получить высшее образование, показывает, что значительных изменений в выборе дальнейшего профессионального обучения дистанционное (электронное) обучение не вносит: 87,8% будут поступать туда, куда и планировали, а 1,7% рассматривают возможность поступления в вуз более высокого уровня.

3. В результате качественных изменений в процедуре организации ГИА в регионе повышается уровень доверия к ЕГЭ (с 64% опрошенных родителей выпускников 11-х классов в 2015 году до 72% в 2020 году). Увеличивается доля выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в учреждениях СПО (с 37% - 2015 год, до 46% - 2020 год).

4. По мнению участников образовательного процесса, принимавших участие в опросах с 2013 по 2020 год, главным условием получения качественного школьного образования являются квалифицированные педагогические кадры (60% опрошенных выбрали этот ответ), на втором месте - эффективные способы обучения (28% опрошенных), а современное оборудование в качестве главного условия выбрали лишь 12% участников опроса.

Выявленные риски развития образовательных систем

1. Треть опрошенных педагогов (31%) не знакомы с методологией и инструментарием национальных и международных исследований качества образования, хотя регион активно участвует во всех федеральных проектах.

2. Изменение привычного формата получения массового образования (переход на дистанционное (электронное) обучение) увеличивает степень тревожности за получаемый результат. 47,1% учащихся считают, на итоговом экзамене они получают более низкий результат, чем ожидают. 27,2% выпускников считают, что полученные результаты не позволят им обучаться на бюджетной основе.

3. Родители выпускников достаточно высоко оценивают уровень школьного образования в регионе, около 70% опрошенных считают, что в школе учат хорошо. Вместе с тем, 70% одиннадцатиклассников и 50 % девятиклассников занимаются подготовкой к ГИА дополнительно, с репетиторами. (Доля выпускников, занимающихся с репетиторами в г. Липецке еще выше, по данным 2020 года, 85% - 11 класс, 65% - 9 класс). Даже если принять во внимание тот факт, что по ряду причин не все родители отразили в анкетах истинное положение вещей, наличие в регионе такой высокой потребности в услугах репетиторов ставит под сомнение качество подготовки к ГИА в школе.

